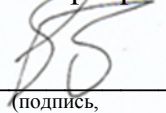


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 16 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения
беспилотных летательных аппаратов**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

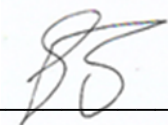
Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

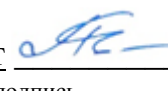
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Димова, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 11 от « 16 » июня 2025 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии цифрового образования» является формирование у студентов теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие интереса к технологиям цифрового образования;
- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения и с современными МООК и способами разработки онлайн курсов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.03.02 «Технологии цифрового образования», дисциплина (модуль) относится к Элективным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Информатика и ИКТ; Безопасность жизнедеятельности; Технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Педагогическая практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

		– рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. знать: – сущность, цели и задачи культурно-просветительской деятельности в образовательной и социальной сфере; – социокультурные особенности различных социальных, возрастных, этноконфессиональных групп; – нормативно-правовые основы организации культурно-просветительской деятельности; – формы, методы и технологии реализации культурно-просветительских программ; – принципы проектирования социально-культурных мероприятий и программ. ПК-7.2. уметь: – выявлять культурные, образовательные и просветительские потребности различных социальных групп; – разрабатывать культурно-просветительские программы с учётом запросов целевой аудитории и социального контекста; – применять современные и традиционные формы просветительской работы (лекции, мастер-классы, акции, выставки, театральные формы и др.); – использовать медиаресурсы, цифровые и интерактивные технологии для повышения вовлеченности участников;

		– оценивать эффективность реализации программ, в том числе через обратную связь с участниками. ПК-7.3. владеть: – методами анализа социального контекста и культурных кодов различных групп населения; – приёмами адаптации культурного контента под особенности аудитории (дети, подростки, взрослые, пожилые, маломобильные группы и др.); – технологиями фасилитации, модерации и вовлечения в культурно-просветительскую деятельность; – навыками документального сопровождения программ (сценарии, отчёты, презентации, медиаматериалы); – механизмами партнёрства с учреждениями культуры, образования и НКО при реализации культурных инициатив.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. знать: – теоретико-методологические основы современных образовательных технологий; – классификацию и особенности применения цифровых, дистанционных, смешанных и адаптивных технологий в образовании; – психолого-педагогические основы организации онлайн-обучения; – требования к электронным образовательным ресурсам и цифровым платформам; – нормативно-правовую базу применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). ПК-8.2. уметь: – выбирать и обосновывать целесообразные образовательные технологии в зависимости от целей, содержания и контингента обучающихся; – проектировать и реализовывать учебные занятия с применением дистанционных и электронных форм обучения; – использовать цифровые платформы, сервисы и инструменты для взаимодействия с обучающимися; – адаптировать содержание и формы обучения под дистанционный формат с сохранением качества образовательных результатов; – проводить диагностику и оценку результатов обучения при использовании ДОТ и ЭО. ПК-8.3. владеть: – методами проектирования образовательного процесса с применением современных технологий; – навыками создания и адаптации цифрового образовательного контента; – инструментами организации и сопровождения дистанционного взаимодействия с обучающимися; – приёмами интерактивного и коллаборативного обучения в цифровой среде; – средствами обеспечения академической добросовестности и контроля в электронных курсах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	2	2
КонтПА	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа)	зачет	
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	26	26

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса	4	4	6	0	6	Дискуссия, реферативный обзор
2	Тема 2. Информационные системы образовательной организации	4	2	6	0	5	Устный ответ по вопросам, задания на анализ ситуации, демонстрация презентаций
3	Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	4	2	2	0	4	Устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
4	Тема 4. Дистанционные	4	4	8	0	6	Устный ответ по

	цифровые образовательные технологии. Модели обучения						вопросам, задания на анализ ситуации, демонстрация презентаций
5	Тема 5. Цифровой образовательный контент	4	2	6	0	5	Устный ответ по вопросам, задания на анализ ситуации, демонстрация презентаций
	<i>Зачет</i>	4	–	–	–	–	<i>Тест, устный ответ по вопросам</i>
	итого:	4	14	28	0	26	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса

Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. Осуществление информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Преимущества использования цифровых технологий в обучении.

Проблемы и вызовы цифровизации в образовании. Обеспечение безопасности и конфиденциальности данных в цифровом образовательном пространстве. Роль цифровых платформ и инструментов в образовательном процессе.

Тема 2. Информационные системы образовательной организации

Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Личный кабинет обучающегося.

Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы сети Интернет.

Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта обучающегося.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения

Нормативный базис электронного обучения.

Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях электронного обучения. Организация электронного обучения с учетом требований законодательства в области защиты персональных данных.

Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения

Цифровизация образовательных технологий. Характеристика дистанционного обучения. Типы программ дистанционного обучения.

Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение.

Тема 5. Цифровой образовательный контент

Образовательный контент: типы, виды.

Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы сети Интернет для создания цифрового мультимедийного контента.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1.	Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании	2	1. Базовые понятия ИКТ. 2. Роль аудио, видео и интерактивных материалов в образовании, способы интеграции мультимедийных элементов для более эффективного обучения. 3. Развитие возможностей дистанционного обучения, особенно в условиях, когда ученики и

			преподаватели могут находиться в разных географических точках. 4. Применение облачных хранилищ и приложений для доступа к образовательным материалам и совместной работы студентов. 5. Преимущества использования электронных учебников и образовательных ресурсов в сравнении с традиционными бумажными материалами. 6. Использование интерактивных досок и специализированного программного обеспечения для более привлекательного и эффективного обучения. 7. Применение онлайн-тестов и систем электронного оценивания для более точного и удобного оценивания знаний учащихся.
1.	Тема 2. Информация, знания, управление и образование в информационном обществе	4	8. Роль информации и знаний в информационном обществе. 9. Информационное общество и новые требования к управлению. Знания – источник конкурентоспособности организации. 10. Образование как ресурс информационного общества. 11. Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Цели и методы информационных технологий. 12. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. 13. Классификация информационных технологий. Классификация по способу взаимодействия с пользователями (интерактивности). 14. Классификация по области применения 15. Тенденции и перспективы развития информационных технологий 16. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. 17. Характеристика технических средств реализации информационных процессов в образования. 18. Характеристика локальной сети в образовательном учреждении (школе) 19. Дополнительное сетевое оборудование. 20. Характеристика дополнительного оборудования компьютерного класса 21. Информационные технологии в инновационном образовании 22. Педагогические и дидактические аспекты информатизации образования 23. Основные задачи информационной учебной деятельности Поиск и отбор информации. Средства поиска информации. Информационно-поисковые каталоги. Показатели оценки эффективности поиска
2	Тема 3. Адаптивное обучение и искусственный интеллект	4	1. Определение адаптивного обучения, а его цель – индивидуализацию процесса обучения в зависимости от потребностей каждого ученика. 2. Роль искусственного интеллекта в адаптивном обучении. 3. Использование ИИ для сбора и анализа данных о студентах, чтобы предоставить персонализированные образовательные материалы, задания и обратную связь. Обсудить, как адаптивное обучение с помощью искусственного интеллекта позволяет создавать

			индивидуальные траектории обучения для каждого студента, учитывая его темп, уровень понимания и стиль обучения. 4. Автоматизация оценивания и обратной связи: Подчеркните, как искусственный интеллект может автоматизировать процессы оценивания, предоставляя более быструю и точную обратную связь, что может быть особенно важно в контексте адаптивного обучения. 5. Этические и безопасные аспекты: вопросы этики и безопасности в использовании искусственного интеллекта в адаптивном обучении, включая прозрачность алгоритмов, конфиденциальность данных и преодоление возможных проблем в области справедливости и равноправия.
2	Тема 4. Оценка и аналитика в образовании	2	6. Многомерные методы оценки: разнообразные методы оценки, включая традиционные тесты, проекты, портфолио и практические задания. 7. Использование многомерных подходов для более полного понимания успеваемости и прогресса учащихся. 8. Технологии в оценочных процедурах: современные технологии внедряются в процессы оценки, включая онлайн тестирование, системы электронного оценивания, аналитические инструменты и программы для обработки данных. 9. Персонализированная обратная связь: значение предоставления индивидуализированной обратной связи для каждого ученика, основанной на его конкретных сильных сторонах и областях для улучшения. 10. Аналитика для принятия решений- аналитика в образовании может использоваться для принятия решений на уровне индивида, класса, школы или даже системы образования в целом. 11. Этические вопросы в оценке: вопросы этики в контексте оценки и аналитики, включая справедливость, конфиденциальность данных, прозрачность алгоритмов и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. 12. Обсудите, как эти вопросы могут влиять на оценочные практики и как можно бороться с возможными негативными последствиями.
3	Тема 5. Цифровая грамотность и образовательная политика	2	1. Определение цифровой грамотности в контексте образования: цифровая грамотность и какие навыки она включает, особенно в свете быстро меняющейся цифровой среды. 2. Необходимость цифровой грамотности в образовательной политике: Расскажите, почему цифровая грамотность становится важной составляющей образовательной политики в современном мире, где технологии играют ключевую роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности. 3. Интеграция цифровой грамотности в учебные планы: как образовательная политика поддерживает интеграцию цифровой грамотности в учебные планы, включая разработку стандартов, программ обучения и методов оценки. 4. Обеспечение доступа к технологиям: как

			образовательная политика может способствовать обеспечению равного доступа к цифровым технологиям для всех учащихся, минимизируя цифровое разрывание. 5. Профессиональное обучение педагогов в области цифровой грамотности: Отметьте важность обучения учителей цифровой грамотности и поддержку образовательной политики в создании программ профессионального развития, направленных на повышение уровня компетенции педагогов в использовании цифровых технологий в учебном процессе.
4	Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	8	1. Основы поиска информации в сети интернет. 2. Образовательные Интернет-ресурсы и онлайн-сервисы. 3. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.
5	Тема 7. Проектирование цифрового образовательного ресурса	6	1. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). 2. Этапы проектирования ЦОР. 3. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. 4. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии
	Итого	28	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) *не предусмотрена*

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения *не представлены*

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих сущность цифрового образования. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Тема 2. Информационные системы образовательной организации	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция проблемная с использованием видеоматериалов (презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Цифровой образовательный контент	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса	Изучение учебной литературы, нормативно-правовых документов, мультимедийных и видеоматериалов. Составление терминологического словаря.	6
2.	Тема 2. Информационные системы образовательной организации	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	5
3.	Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач. Изучение учебной литературы, нормативно-правовых документов, мультимедийных и видеоматериалов.	4
4.	Тема 4. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Модели обучения	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	6
5.	Тема 5. Цифровой образовательный контент	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	5
Итого:			26 час

7.2. Тематика вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий.
2. Как осуществляется информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса в цифровой среде?
3. Перечислите и раскройте ключевые преимущества использования цифровых технологий в обучении.
4. Назовите основные проблемы и вызовы, связанные с процессом цифровизации образования.
5. Какие меры необходимо предпринимать для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных в цифровом образовательном пространстве?
6. Какую роль играют цифровые платформы и инструменты в современном образовательном процессе?

7. Информационные системы образовательной организации
8. Дайте определение понятию «Информационно-образовательная среда образовательной организации». Что в него входит?
9. Опишите функционал и возможности личного кабинета обучающегося.
10. Перечислите основные элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и принципы работы в ней.
11. Каковы возможности электронной библиотеки и сервисов сети Интернет в учебном процессе?
12. Для чего предназначен портал взаимодействия с работодателями? Какие функции он может выполнять?
13. Какова роль электронной почты обучающегося в организации учебного процесса и официальной коммуникации?
14. Назовите основные нормативно-правовые документы, составляющие базис электронного обучения в РФ.
15. Опишите современные тенденции и приоритетные проекты в развитии электронного обучения.
16. Каковы права и обязанности обучающихся и преподавателей в условиях электронного обучения?
17. Как должна быть организована система электронного обучения в соответствии с законодательством о защите персональных данных (152-ФЗ)?
18. В чем заключается суть цифровизации образовательных технологий?
19. Дайте характеристику дистанционному обучению, перечислите его ключевые особенности.
20. Назовите и охарактеризуйте основные модели дистанционного обучения.
21. Из каких основных составляющих элементов состоит система дистанционного образования?
22. Какие форматы электронных учебных курсов вам известны?
23. В чем заключаются различия между смешанным обучением и полностью электронным обучением?
24. Что такое образовательный контент? Какие типы и виды образовательного контента вы знаете?
25. Перечислите виды программного обеспечения, используемого для создания мультимедийного контента (текст, графика, аудио, видео).
26. Приведите примеры сервисов и ресурсов сети Интернет, которые можно использовать для создания цифрового образовательного контента.

7.3. Примерные темы для эссе

1. «Цифровизация образования: неизбежная эволюция или революция с непредсказуемыми последствиями?» (анализ основных тенденций и спорных моментов перехода на цифровые рельсы).
2. «Цифровой разрыв в образовании: как обеспечить равный доступ к технологиям для всех участников процесса?» (рассмотрение проблем цифровизации, связанных с социальным и технологическим неравенством).
3. «Информационное взаимодействие в цифровой среде: как цифровые платформы изменили коммуникацию между студентом и преподавателем?» (исследование трансформации ролей и каналов общения в условиях цифровизации).
4. «Безопасность личности в цифровой образовательной среде: миф или достижимая цель?» (анализ рисков, связанных с конфиденциальностью данных, и способов их минимизации).
5. «Личный кабинет обучающегося: новый центр управления учебной траекторией» (эссе о том, как цифровые инструменты способствуют развитию самостоятельности и персонализации обучения).
6. «Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) как цифровой экосистема современного вуза» (комплексное рассмотрение роли ЭИОС в объединении всех участников, ресурсов и процессов).

7. «Нормативно-правовые рамки электронного обучения: барьер или основа для устойчивого развития?» (анализ роли законодательства в регулировании и стимулировании дистанционного образования).

8. «Защита персональных данных в электронном обучении: как соблюсти баланс между удобством и конфиденциальностью?» (исследование юридических и этических дилемм, возникающих при сборе и обработке данных об учащихся).

9. «Смешанное обучение как новая образовательная парадигма XXI века» (сравнительный анализ эффективности смешанного формата по сравнению с традиционным и полностью онлайн-обучением).

10. «Дистанционное обучение: стирание границ или потеря социального опыта?» (рассмотрение преимуществ доступности и вызовов, связанных с социализацией и формированием soft skills).

11. «Цифровой образовательный контент: от текста к иммерсивным технологиям (VR/AR)» (эволюция видов и форматов контента и ее влияние на обучение и глубину усвоения материала).

12. «Роль преподавателя в условиях цифровизации: от транслятора знаний к тьютору и наставнику» (анализ изменения профессиональной роли педагога под влиянием цифровых технологий).

13. «Порталы взаимодействия с работодателями: мост между теорией и практикой в цифровую эпоху» (исследование того, как цифровые платформы способствовать трудоустройству и практико-ориентированное обучение).

14. «Самостоятельная работа в эпоху цифровизации: вызовы и новые возможности для студента» (размышление о том, как цифровая среда формирует новые требования и инструменты для самоорганизации).

15. «Оценка эффективности цифровых образовательных технологий: какие метрики действительно важны?» (критический анализ подходов к измерению успешности внедрения цифровых инструментов в образование (не только академические оценки, но и обучение, удовлетворенность, развитие компетенций)).

7.4. Пример ситуационных задач

1. Ситуационная задача по теме «Цифровой образовательный контент», которая требует анализа, принятия решения и аргументации.

Ситуационная задача: «Выбор платформы и формата для курса по экологии»

Преподавательский состав кафедры экологии разрабатывает новый онлайн-курс «Основы устойчивого развития» для студентов 1-2 курсов разных факультетов. Курс должен быть доступен в смешанном формате: часть материалов – для самостоятельного изучения, часть – для очных семинаров.

Цель: создать обучение и эффективный цифровой контент, который будет понятен и интересен студентам с разным бэкграундом.

Исходные данные:

Аудитория: 500+ человек, нет специальных знаний по экологии.

Бюджет: ограничен, нет возможности заказывать дорогостоящую студийную съёмку.

Техническое оснащение студентов: у большинства есть ноутбуки и смартфоны с стабильным интернетом.

Задача: объяснить сложную тему: «Круговорот углерода в природе».

Проблема: Разработчики курса разделились во мнениях, какой формат контента будет наиболее эффективным для объяснения этой темы.

Были предложены три варианта:

1). Текстовый формат: Раздел в формате PDF-учебника с подробным научным описанием, схемами и списком обязательной литературы.

2). Инфографика и интерактивная схема: Визуализация процесса круговорота углерода с помощью интерактивной схемы, где можно кликать на различные элементы (лес, фабрика, океан) и получать пояснения.

3). Короткий анимированный ролик (3-5 минут): Объясняющее видео с динамичной

инфографикой, закадровым голосом и примерами.

Задание для студента/группы:

1). Проанализируйте каждый из предложенных форматов (текст, инфографика, видео) с точки зрения их достоинств и недостатков для данной аудитории и темы.

2). Выберите один наиболее подходящий вариант или предложите комбинированное решение. Свой выбор аргументируйте, опираясь на:

- Принципы восприятия информации.
- Цели обучения (студенты должны понять процесс, а не просто запомнить факты).
- Ограничения (бюджет, техническое оснащение).
- Потенциальную вовлеченность (обучение) студентов.

Предложите конкретные инструменты или сервисы (желательно бесплатные или условно-бесплатные), которые можно использовать для реализации выбранного формата (например, Canva для инфографики, Powtoon для анимации, LearningApps для интерактива).

Критерии оценки:

Глубина анализа каждого формата.

Обоснованность выбора и убедительность аргументов.

Творческий подход и реалистичность предложения.

Понимание возможностей цифровых инструментов для создания контента.

2. Ситуационная задача по теме «Цифровой образовательный контент», адаптированная для кафедры безопасности жизнедеятельности и школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Ситуационная задача: «Интерактивный контент для урока по действиям при химической аварии»

Учительский состав школы разрабатывает материалы для урока в 9-м классе по теме: «Правила поведения при аварии на химически опасном объекте».

Цель: создать цифровой образовательный ресурс, который не просто проинформирует, но и сформирует устойчивый алгоритм действий в чрезвычайной ситуации.

Исходные данные:

Аудитория: школьники 14-15 лет, с разным уровнем внимания и ответственности.

Педагогическая задача: отработать на практике порядок действий (использование ватно-марлевой повязки, выбор пути эвакуации, герметизация помещения), а не просто дать теоретические знания.

Ограничения: урок длится 45 минут, в классе есть компьютер, проектор и Wi-Fi. У большинства учеников есть смартфоны.

Вызов: тема вызывает у школьников скуку или тревогу. Важно подать ее максимально понятно, практично и без излишней запугивающей подачи.

Задача: выбрать и обосновать формат цифрового контента для ключевой части урока – «Алгоритм действий при получении сигнала «Внимание всем!» и запахе хлора».

Были предложены три варианта:

1). Интерактивный видео-сценарий: Короткий видеоролик, который останавливается в ключевых моментах (например, «Вы услышали сигнал. Ваши действия?») и предлагает ученику выбрать вариант развития событий (например, «Посмотреть в окно» / «Включить телевизор» / «Немедленно надеть повязку»). В зависимости от выбора видео показывает последствия.

2). Виртуальный тренажер-карта: Интерактивная карта района с нанесенным химически опасным объектом и жилыми домами. Ученик получает вводные: «Ветер дует на восток. Вы в точке А. Выберите оптимальный путь эвакуации до пункта выдачи средств защиты в точке Б».

3). Мобильный квест с QR-кодами: Учитель заранее развешивает в кабинете QR-коды. Сканируя их, ученики получают на смартфон фрагменты информации (тип опасности, направление ветра, схему помещения) и должны коллективно принять решение и выполнить практическое задание (например, правильно загерметизировать окно и дверь в кабинете с помощью подручных средств).

Задание для студента/группы (будущего педагога или методиста):

1). Проанализируйте каждый из предложенных форматов с точки зрения их соответствия педагогическим целям (отработка навыков, а не запоминание) и аудитории (подростки).

2). Выберите один наиболее эффективный, на ваш взгляд, вариант или предложите гибридное решение. Свой выбор аргументируйте, опираясь на:

– Принципы педагогики: насколько формат способствует формированию практического навыка и запоминания алгоритма.

– Вовлеченность: какой вариант лучше преодолевает скуку и тревогу, превратит урок в интересную активность.

– Ограничения: реализуемость за 45 минут с учетом технического оснащения школы.

– Безопасность: формат не должен содержать дезинформации или триггеров для паники.

3). Предложите конкретные (желательно бесплатные) инструменты для создания выбранного формата (например, H5P – для интерактивного видео, Google My Maps – для карты, QR Code Generator – для квеста).

Критерии оценки:

Понимание аудитории: учет возрастных и психологических особенностей школьников.

Ориентация на практику: выбор формата, направленного на отработку действий, а не на пассивное потребление информации.

Реализм и креативность: предложение должно быть технически осуществимо в условиях обычной школы.

Обоснованность выбора: убедительная аргументация, почему выбранный формат лучше решает поставленную задачу.

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) беседа на зачете / экзамене или по результатам доклада основного содержания контрольной работы; 6) итоговое тестирование.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	

- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов
контроль	зачтено		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 546 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18340-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568880>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20354-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581419>

Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21363-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569813>

9.2. Дополнительная литература

Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>

Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15409-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568244>

Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 1 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14536-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/571324>

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная),

(лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru
Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>
Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение, которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи